

|   |                   |                 |
|---|-------------------|-----------------|
| <b>3 VPK<br/>2Brug-VT<br/>2IPSO<br/>3 VIA</b> | Naam student:     | Academiejaar:   |
|   | Naam stagedocent: | Stage afdeling: |
|   | Stage instelling: | Van: Tot:       |

### Eindevaluatie Stage Bachelor Verpleegkunde TMM: 3 VPK, 2IPSO stage 2B, 2Brug-VT, 3 VIA

| DLR 1: Professionele relatie met de zorgvrager  | OV | V | G | ZG | NVT |
|---|----|---|---|----|-----|
| Houdt rekening met de noden, de gevoelens en de context van de zorgvrager op basis van zijn/haar verbale en non-verbale communicatie. |    |   |   |    |     |
| Communiqueert met de zorgvrager en zijn/haar sociale netwerk vanuit een actieve luisterhouding.                                       |    |   |   |    |     |
| Past de inhoud en vorm van een gesprek aan de zorgcontext aan.  |    |   |   |    |     |
| Analyseert zijn/haar verbale en non-verbale communicatie en stuurt bij waar nodig.  |    |   |   |    |     |
| Behoudt het evenwicht tussen afstand en nabijheid in de relatie met de zorgvrager.  |    |   |   |    |     |
| Bouwt een professionele vertrouwensrelatie op met de zorgvrager.  |    |   |   |    |     |

| DLR 2: Klinisch redeneren en verantwoordelijkheidszin   | OV | V | G | ZG | NVT |
|---|----|---|---|----|-----|
| Handelt op doordachte wijze en vraagt tijdig advies.  |    |   |   |    |     |
| Verleent verpleegkundige zorg op basis van verantwoordelijkheidszin en conform de algemene en beroepsgelateerde wetgeving.  |    |   |   |    |     |
| Doet een voorstel tot een wetenschappelijk gefundeerd verpleegkundige zorgplan en toetst dit af met de verpleegkundige (met aandacht voor de zelfzorg van de zorgvrager, de prioriteiten, de nodige tijd, middelen en omstandigheden, de continuïteit van de zorg). |    |   |   |    |     |
| Vindt relevante gegevens terug in het dossier van de zorgvrager, overdrachten en teambespreking.  |    |   |   |    |     |
| Voegt zelfstandig en gestructureerd observaties toe aan de te verzamelen gegevens.  |    |   |   |    |     |
| Observeert de zorgvrager voor, tijdens en na de zorg, onderzoek en/of behandeling.  |    |   |   |    |     |
| Legt verbanden tussen observaties, ziekte, zorg en therapie, reacties en perspectieven van de zorgvrager.   |    |   |   |    |     |
| Identificeert de verpleegdiagnoses/-problemen op basis van verbanden tussen relevante gegevens, ziekte, zorg en therapie, reacties en perspectieven van de zorgvrager.  |    |   |   |    |     |
| Bepaalt, in overleg met de verpleegkundige, concrete doelstellingen volgens de behandelvisie van de afdeling en in overleg met de zorgvrager.   |    |   |   |    |     |
| Verantwoordt het klinisch redeneren aan de hand van reeds verworven kennis en evidence based practice.  |    |   |   |    |     |

| DLR 3: Zorg op maat verlenen   | OV | V | G | ZG | NVT |
|--|----|---|---|----|-----|
| Informeert de zorgvrager juist, volledig en relevant aangaande de actuele zorgverlening, gezondheidsproblemen, onderzoeken en behandeling.                                 |    |   |   |    |     |
| Voert verpleegkundige interventies en medische voorschriften correct, verantwoord en doordacht uit volgens vooropgestelde procedures en protocollen en wikt gefundeerd af. |    |   |   |    |     |
| Handelt volgens de verpleegkundige basisprincipes (hygiëne, steriliteit, comfort, privacy, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie).             |    |   |   |    |     |
| Evalueert de zorgverlening, zoekt oorzaken van niet behaalde doelen en toetst conclusie af met de verpleegkundige of het team.   |    |   |   |    |     |
| Stuurt de zorgverlening bij waar nodig op basis van zelfevaluatie en overleg en formuleert zo nodig algemene voorstellen voor bijsturing.                                  |    |   |   |    |     |

|   |                   |                 |
|---|-------------------|-----------------|
| <b>3 VPK<br/>2Brug-VT<br/>2IPSO<br/>3 VIA</b> | Naam student:     | Academiejaar:   |
|   | Naam stagedocent: | Stage afdeling: |
|   | Stage instelling: | Van: Tot:       |

| DLR 4: Preventie en gezondheidspromotie   | OV | V | G | ZG | NVT |
|---|----|---|---|----|-----|
| Benoemt gezondheidsrisico's en definieert de juiste prioriteiten in overleg met de zorgvrager.            |    |   |   |    |     |
| Stimuleert gezondheidsbevorderend gedrag vanuit de relevante herkende gezondheidsrisico's.                |    |   |   |    |     |
| Motiveert tot zelfredzaamheid en therapietrouw.   |    |   |   |    |     |
| Geeft gepaste educatie i.f.v. gezondheid, welzijn en autonomie aan de zorgvrager en zijn sociaal netwerk. |    |   |   |    |     |
| Benoemt de mogelijke instanties waarnaar kan doorverwezen worden.   |    |   |   |    |     |

| DLR 5: Professionele attitude   | OV | V | G | ZG | NVT |
|---|----|---|---|----|-----|
| Analyseert eigen gedrag in functie van eigen waarden en normen en maakt dit bespreekbaar.                                       |    |   |   |    |     |
| Houdt rekening met waarden en normen van de zorgvrager.   |    |   |   |    |     |
| Vertoont een empathische basishouding (luisteren, inlevingsvermogen, zonder oordelen, begrip tonen,...).                        |    |   |   |    |     |
| Handelt volgens de holistische visie.   |    |   |   |    |     |
| Respecteert de privacy, het beroepsgeheim en de rechten van de zorgvrager.  |    |   |   |    |     |
| (H)erkent ethische vragen en dilemma's, maakt deze bespreekbaar in het team.  |    |   |   |    |     |
| Meldt eigen (bijna) incidenten meteen en stuurt houding en handelingen bij. Meldt andere incidenten op een professionele wijze. |    |   |   |    |     |
| Treedt op als pleitbezorger voor de waarden en beleving van de zorgvrager.  |    |   |   |    |     |

| DLR 6: Visie op verpleegkunde   | OV | V | G | ZG | NVT |
|---|----|---|---|----|-----|
| Toont inzicht in de missie en visie van de afdeling en de organisatie door die te toetsen aan de eigen ervaringen.          |    |   |   |    |     |
| Toont inzicht in de visie op zorg van de afdeling door praktijkvoorbeelden te geven en hieromtrent kritisch te reflecteren. |    |   |   |    |     |

| DLR 7: Intra- en interprofessionele relaties   | OV | V | G | ZG | NVT |
|--|----|---|---|----|-----|
| Gaat respectvol om met de verschillende partners in de zorg.   |    |   |   |    |     |
| Gebruikt gefundeerde argumenten in het aftoetsen van de eigen mening aan de mening van de teamleden.   |    |   |   |    |     |
| Werkt efficiënt samen met de teamleden en andere zorgverleners rekening houdend met ieders taken en bevoegdheid. Benut kansen om te delegeren.                               |    |   |   |    |     |
| Neemt actief deel aan het teamoverleg en bespreekt zelfstandig toegewezen zorgvragers.   |    |   |   |    |     |
| Merkt in verschillende zorgsituaties op waar een andere discipline een bijdrage kan leveren en formuleert voorstellen tot integratie van andere disciplines in het zorgplan. |    |   |   |    |     |

| DLR 8: Professionele rapportering  | OV | V | G | ZG | NVT |
|--|----|---|---|----|-----|
| Gebruikt de gepaste informatiebronnen en -kanalen voor de rapportering van zorginhoud, -relatie en -proces.    |    |   |   |    |     |
| Hanteert professioneel taalgebruik.  |    |   |   |    |     |
| Rapporteert tijdig, mondeling, inhoudelijk, correct, relevant, bondig en gestructureerd aan de juiste persoon. |    |   |   |    |     |
| Rapporteert tijdig, schriftelijk, inhoudelijk, correct, relevant, bondig en gestructureerd.                    |    |   |   |    |     |
| Bespreekt de toegewezen zorgvragers gestructureerd tijdens een overleg volgens de regels van de stageplaats.   |    |   |   |    |     |

Evaluatieformulier Bachelor in de verpleegkunde: 3 VPK, 3 VIA, 2Brug-VT, 2IPSO stage 2B

|   |                   |                 |
|---|-------------------|-----------------|
| <b>3 VPK<br/>2Brug-VT<br/>2IPSO<br/>3 VIA</b> | Naam student:     | Academiejaar:   |
|   | Naam stagedocent: | Stage afdeling: |
|   | Stage instelling: | Van: Tot:       |

| DLR 9: Zorgcoördinatie  | OV | V | G | ZG | NVT |
|---|----|---|---|----|-----|
| Situeert de zorgvrager in zijn/haar zorgtraject. Schat de hindernissen en hefboomen in de continuïteit van zorg in.                                 |    |   |   |    |     |
| Gaat actief in overleg met de zorgvrager, zijn/haar sociaal netwerk en andere zorgverleners rond het zorgplan, de implementatie en opvolging ervan. |    |   |   |    |     |
| Organiseert in overleg de zorg, rekening houdend met prioriteiten en beschikbare middelen.  |    |   |   |    |     |
| Herkent en benoemt opportuniteiten in het coördineren en organiseren van de zorg.   |    |   |   |    |     |

| DLR 10: Kwaliteitszorg   | OV | V | G | ZG | NVT |
|--|----|---|---|----|-----|
| Verleent zorg volgens de criteria van kwaliteit van zorg: doeltreffend, efficiënt, veilig, rechtvaardig, tijdig, continu, multi- en interdisciplinair, cliëntgericht, volgens de juridische reglementering en wetenschappelijk gefundeerd. |    |   |   |    |     |
| Analyseert eigen handelen en stuurt eigen handelen bij in functie van de kwaliteitscriteria, in overleg met het team en de zorgvrager.   |    |   |   |    |     |
| Past de relevantie kwaliteitsprocedures toe.   |    |   |   |    |     |
| Analyseert bestaande zorgverlening in functie van de kwaliteitscriteria, stelt kritische vragen en formuleert realistische voorstellen tot aanpassing.   |    |   |   |    |     |
| Werkt actief mee aan kwaliteitsprojecten.  |    |   |   |    |     |

| DLR 11: Coachen   | OV | V | G | ZG | NVT |
|---|----|---|---|----|-----|
| Begeleidt anderen (zorgverleners, medestudenten) in het bereiken van gemeenschappelijke doelen. |    |   |   |    |     |
| Bevestigt anderen in hun kwaliteiten en stimuleert hen tot verdere ontwikkeling.                |    |   |   |    |     |
| Is positief, objectief en aanmoedigend.   |    |   |   |    |     |

| DLR 12: Omgaan met wetenschappelijke literatuur  | OV | V | G | ZG | NVT |
|--|----|---|---|----|-----|
| Zoekt onbekend vakjargon op en kan deze uitleggen in begrijpbare taal.   |    |   |   |    |     |
| Selecteert vak- en wetenschappelijke literatuur en gebruikt deze om keuzes in het zorgplan te onderbouwen en te implementeren. |    |   |   |    |     |
| Kan onderzoeksresultaten beoordelen op hun bruikbaarheid in de verpleegkundige praktijk.                                       |    |   |   |    |     |

| DLR 13: Profilering van het beroep  | OV | V | G | ZG | NVT |
|---|----|---|---|----|-----|
| Vervult een voorbeeldfunctie voor anderen (afspraken nakomen, professioneel voorkomen,...).   |    |   |   |    |     |
| Is op de hoogte van wet- en regelgeving van toepassing op eigen beroep.   |    |   |   |    |     |
| Benoemt eigen noden op gebied van zelfzorg.<br>Bewaakt eigen grenzen als professional.  |    |   |   |    |     |
| Stelt zich professioneel assertief op vanuit eigen persoonlijke verpleegkundige identiteit in het belang van de patiënt, zichzelf en/of het team. |    |   |   |    |     |
| Profileert zichzelf als verpleegkundige gepast assertief met een eigen professionele deskundigheid tegenover andere teamleden en de organisatie.  |    |   |   |    |     |
| Herkent het effect van economisch, sociaal en ethisch beleid in eigen werksituaties.  |    |   |   |    |     |

|   |                   |                 |
|---|-------------------|-----------------|
| <b>3 VPK<br/>2Brug-VT<br/>2IPSO<br/>3 VIA</b> | Naam student:     | Academiejaar:   |
|   | Naam stagedocent: | Stage afdeling: |
|   | Stage instelling: | Van: Tot:       |

| DLR 14: Neemt eigen leerproces in handen   | OV | V | G | ZG | NVT |
|--|----|---|---|----|-----|
| Bereidt zich voor op stage volgens de geldende afspraken.  |    |   |   |    |     |
| Benoemt eigen sterktes en werkpunten (op alle DLR's), gaat hierover in dialoog en gaat aan de slag met eigen werkpunten. |    |   |   |    |     |
| Formuleert een uitdagend ontwikkelingsplan – SMART.  |    |   |   |    |     |
| Stuurt actief zijn/haar actieplan bij en neemt initiatief om de acties uit te voeren.                                    |    |   |   |    |     |
| Evalueert en stuurt persoonlijk ontwikkelingsplan bij.   |    |   |   |    |     |
| Vraagt feedback en gaat er constructief mee om.  |    |   |   |    |     |
| Reflecteert over eigen leerproces.   |    |   |   |    |     |
| Bespreekt stresssituaties en zoekt naar oplossingen. Blijft adequaat functioneren in stresssituaties.                    |    |   |   |    |     |

#### Legende

|     |                     |   |
|-----|---------------------|---|
| OV  | Onvoldoende         | De student beheerst deze competentie niet / niet voldoende op dit moment  |
| V   | Voldoende           | De student beheerst deze competentie, maar met nog duidelijk omschreven aandachtspunten   |
| G   | Goed                | De student beheerst deze competentie, zoals op dit moment verwacht binnen de opleiding  |
| ZG  | Zeer goed           | De student staat verder dan verwacht in het behalen van deze competentie in het traject van de opleiding                                  |
| NVT | Niet van toepassing | kan gebruikt worden indien een bepaalde competentie wel behaald moet worden maar tijdens die stage niet of moeilijk beoordeeld kan worden |

| Samenvatting DLR's evaluatie <b>STAGE</b> |   |   |   |   |                          |   |   |   |   |                           |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---------------------------|----|----|----|----|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5                        | 6 | 7 | 8 | 9 | 10                        | 11 | 12 | 13 | 14 |
| <b>OV</b>                                 |   |   |   |   |                          |   |   |   |   |                           |    |    |    |    |
| <b>V</b>                                  |   |   |   |   |                          |   |   |   |   |                           |    |    |    |    |
| <b>G</b>                                  |   |   |   |   |                          |   |   |   |   |                           |    |    |    |    |
| <b>ZG</b>                                 |   |   |   |   |                          |   |   |   |   |                           |    |    |    |    |
| <b>NVT</b>                                |   |   |   |   |                          |   |   |   |   |                           |    |    |    |    |
| Handtekening + Datum                      |   |   |   |   |                          |   |   |   |   |                           |    |    |    |    |
| <b>Student</b>                            |   |   |   |   | <b>Mentor / Hoofdvpk</b> |   |   |   |   | <b>Stagebegeleider TM</b> |    |    |    |    |

|   |                   |                                |
|---|-------------------|--------------------------------|
| <b>3 VPK</b><br><b>2Brug-VT</b><br><b>2IPSO</b><br><b>3 VIA</b> | Naam student:     | Academiejaar:                  |
|   | Naam stagedocent: | Stage afdeling:                |
|   | Stage instelling: | Van:                      Tot: |

**Toelichting STAGE**

|   |                   |                 |
|---|-------------------|-----------------|
| <b>3 VPK<br/>2Brug-VT<br/>2IPSO<br/>3 VIA</b> | Naam student:     | Academiejaar:   |
|   | Naam stagedocent: | Stage afdeling: |
|   | Stage instelling: | Van: Tot:       |

### Eindevaluatie STAGEVERSLAG Bachelor Verpleegkunde TMM: 3VIA stage 3A p1 + p2

| DLR | Omschrijving van de sub-DLR  | OV | V | G | ZG | NVT |
|-----|--|----|---|---|----|-----|
| 2   | <p>Gaat actief op zoek naar relevante gegevens vanuit het dossier van de zorgvrager, overdrachten en teambesprekingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegevensverzameling (adm-med-vpk), gestructureerd volgens het verpleegkundig model dat het best past bij de stagesetting.</li> <li>- Correcte weergave medicatie lijst</li> </ul>  |    |   |   |    |     |
| 2   | <p>Herkent klinische symptomen en klachten van de zorgvrager.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De observatie wordt duidelijk weergegeven</li> <li>- Parameters worden correct weergegeven</li> </ul>   |    |   |   |    |     |
| 2   | <p>Identificeert de verpleegdiagnoses/-problemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verpleegproblemen zijn relevant</li> <li>- Correct opgesteld volgens de PESDIE-structuur</li> <li>- Er wordt een juist onderscheid gemaakt tussen actuele / potentiële problemen</li> </ul>  |    |   |   |    |     |
| 2   | <p>Benoemt concrete doelstellingen volgens de behandelvisie van de afdeling en in overleg met de zorgvrager</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doelstellingen zijn weergegeven volgens RUMBA (+ evaluatiecriteria)</li> <li>- Doelstellingen worden geformuleerd op korte en lange termijn</li> </ul>  |    |   |   |    |     |
| 2*  | <p>Ondersteunt het klinisch redeneren aan de hand van reeds verworven kennis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weergegeven van relevante informatie</li> <li>- Goede integratie van theorie in de praktijk</li> <li>- Essentie uit de vakliteratuur wordt gebruikt in het verslag</li> <li>- Maakt passende conclusies</li> </ul>  |    |   |   |    |     |
| 3   | <p>Evalueert de eigen zorgverlening, zoekt oorzaken van niet behaalde doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning: interventies worden duidelijk uitgeschreven i.f.v. verpleegprobleem</li> <li>- Weergave van effectieve acties en observaties</li> <li>- Goede evaluatie (evaluatiecriteria en evaluatie zijn aan elkaar gelinkt)</li> <li>- Product –en procesevaluatie weergegeven</li> </ul>   |    |   |   |    |     |
| 3   | Stuurt de eigen zorgverlening bij waar nodig   |    |   |   |    |     |
| 4   | Herkent en definieert gezondheidsrisico's.   |    |   |   |    |     |
| 4   | <p>Verwoordt de noodzaak aan gezondheidsbevorderend gedrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- extra aandacht bij thuiszorgopdracht: In de thuiszorg: herkent en definieert zelfzorgbehoeften en –tekorten</li> <li>- therapeutische gedragingen worden duidelijk uitgeschreven i.f.v. planning en observatie</li> <li>- Doelstellingen op korte en lange termijn worden goed geformuleerd</li> <li>- De opvolging wordt duidelijk weergegeven</li> <li>- De evolutie van de patiënt/cliënt wordt duidelijk weergegeven</li> </ul> |    |   |   |    |     |
| 5   | Respecteert het beroepsgeheim en de rechten van de patiënt.  |    |   |   |    |     |
| 8*  | <p>Benoemt de relevante informatiebronnen en -kanalen voor de zorgverlening.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van correcte bronverwijzing (waar info gehaald?) in de tekst</li> <li>- Geen plagiaat</li> <li>- Literatuurlijst (cfr. Stijlwijzer)</li> </ul>   |    |   |   |    |     |
| 8*  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanteert professioneel taalgebruik</li> <li>- Gebruik van correcte terminologie</li> <li>- Geen taal- en spellingsfouten</li> <li>- Gebruik van zinsbouw en tekststructuur die tot een vlotte leesbaarheid bijdragen</li> </ul>   |    |   |   |    |     |
| 9   | <p>Situeert de zorgvrager in zijn zorgtraject</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Goede evaluatie (evaluatiecriteria en evaluatie zijn aan elkaar gelinkt)</li> <li>- De evolutie van de patiënt komt duidelijk naar voor uit het verslag</li> </ul>  |    |   |   |    |     |

Evaluatieformulier Bachelor in de verpleegkunde: 3 VPK, 3 VIA, 2Brug-VT, 2IPSO stage 2B

|   |                   |                 |
|---|-------------------|-----------------|
| <b>3 VPK<br/>2Brug-VT<br/>2IPSO<br/>3 VIA</b> | Naam student:     | Academiejaar:   |
|   | Naam stagedocent: | Stage afdeling: |
|   | Stage instelling: | Van: Tot:       |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 10* | Stelt kritische vragen aangaande procedures, protocollen, vaardigheden en afdelingsgebeuren<br>- Formuleert kritische reflectie<br>- Vormt eigen mening                                     |  |  |  |  |  |
| 12* | Zoekt onbekend vakjargon en of wetenschappelijk relevante informatie op en toont dit aan.<br>- Gebruikt relevante bronnen / vakliteratuur (artikel, boek, website,... (geen magazine/krant) |  |  |  |  |  |
| 13  | Vervult een voorbeeldfunctie voor anderen<br>- afspraken nakomen<br>- stramien opdracht gerespecteerd   |  |  |  |  |  |
| 14  | Neemt eigen leerproces in handen<br>- bereidt zich voor op de opdracht<br>- vraagt feedback en gaat er constructief mee om  |  |  |  |  |  |

\* DLR aangeduid met sterretje worden gescoord voor Leermoment.

## Toelichting STAGEVERSLAG

**Je mag ook verder noteren op achterkant**

|   |                   |                 |
|---|-------------------|-----------------|
| <b>3 VPK<br/>2Brug-VT<br/>2IPSO<br/>3 VIA</b> | Naam student:     | Academiejaar:   |
|   | Naam stagedocent: | Stage afdeling: |
|   | Stage instelling: | Van: Tot:       |

| Samenvatting DLR's evaluatie <b>STAGEVERSLAG</b> |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 12 | 14 |  |
| <b>OV</b>  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
| <b>V</b>   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
| <b>G</b>   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
| <b>ZG</b>  |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |
| <b>NVT</b>                                       |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |  |